



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 23DA61A0FA595DB734A48C5358F97ED0

Владелец: Газизова Чечек Зайнулловна

Действителен с 07.08.2025 до 31.10.2026

ТАТАРСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД №14 «СКАЗКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА» ГОРОД НУРЛАТ РЕСПУБЛИКА
ТАТАРСТАН

ПРИНЯТО

На педагогическом совете

Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«СОЛНЕЧНЫЕ СТУПЕНЬКИ ВЕСЕЛОЙ ГРАММАТИКИ»**

Направленность: развитие речи
Возраст обучающихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год (36 часов)

Педагог
Никитина Наталья Петровна

1

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебный (тематический) план.....	8
3. Содержание программы	16.
4. Планируемые результаты освоение программы	19
5. Организационно - педагогические условия реализации программы	19
6. Формы аттестации / контроля.....	20
7. Список литературы.....	20

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы: познавательное – речевое развитие.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ (с изменениями и дополнениями)
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»
3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. №678-р
4. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках Национального проекта «Образование», утвержденного Протоколом заседания президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам от 3.09.2018 №10
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3.09.2019 №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
6. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. №189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (с изменениями и дополнениями, вступившими в силу с 28.12.2022 г.)
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
8. Приказ Минспорта России от 03.08.2022 года №634 «Об особенностях организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки»;
9. Приказ Министерства культуры Российской Федерации от 16.07.2013 №998 «Об утверждении перечня дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств»;
10. Приказ Минкультуры России от 9.02.2012 №86 «Об утверждении Положения о порядке и формах проведения итоговой аттестации обучающихся, освоивших дополнительные предпрофессиональные общеобразовательные программы в области искусств»;

11. Приказ Минкультуры России от 10.07.2013 №975 «Об утверждении формы свидетельства об освоении дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств»;
12. Приказ Минкультуры России от 14.08.2013 №1145 «Об утверждении порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области искусств»;
13. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №163 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Фортепиано» и сроку обучения по этой программе»;
14. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №164 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Струнные инструменты» и сроку обучения по этой программе»;
15. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №165 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Духовые и ударные инструменты» и сроку обучения по этой программе»;
16. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №162 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Народные инструменты» и сроку обучения по этой программе»;
17. Приказ Минкультуры России от 09.08.2012 №854 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области музыкального искусства «Инструменты эстрадного оркестра» и сроку обучения по этой программе»;
18. Приказ Минкультуры России от 01.10.2018 №1685 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области музыкального искусства «Хоровое пение» и сроку обучения по этой программе»;
19. Приказ Минкультуры России от 12.12.2014 №2156 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области музыкального искусства «Музыкальный фольклор» и сроку обучения по этой программе»;

20. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №156 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области изобразительного искусства «Живопись» и сроку обучения по этой программе»;
21. Приказ Министерства культуры РФ от 26 октября 2015 г. №2668 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области изобразительного искусства «Акварельная живопись» и сроку обучения по этой программе»
22. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №159 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области декоративно-прикладного искусства «Декоративно-прикладное творчество» и сроку обучения по этой программе»;
23. Приказ Минкультуры России от 09.08.2012 №855 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области изобразительного искусства «Дизайн» и сроку обучения по этой программе»;
24. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №158 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области хореографического искусства «Хореографическое творчество» и сроку обучения по этой программе»;
25. Приказ Министерства культуры РФ от 29 октября 2015 г. №2709 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной программы в области хореографического искусства «Искусство балета» и сроку обучения по этой программе»
26. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №157 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области театрального искусства «Искусство театра» и сроку обучения по этой программе»;
27. Приказ Минкультуры России от 12.03.2012 №160 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области циркового искусства «Искусство цирка» и сроку обучения по этой программе»;
28. Приказ Минкультуры России от 14.08.2013 №1144 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительной предпрофессиональной общеобразовательной программы в области архитектурного искусства «Архитектура» и сроку обучения по этой программе»;

29. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (утратит силу с 1 сентября 2023 года) (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
30. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 года № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (если программа реализуется в сетевой форме);
31. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. №28;
32. Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (Письмо Министерства просвещения от 31 января 2022 года № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций») (если программа реализуется с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий);
33. Устав образовательной организации. Детского сада № 14 «Сказка»

Актуальность программы: Современные дети живут и развиваются в эпоху информационной цивилизации, новых компьютерных технологий. В этих условиях особую ценность приобретает развитие способности у ребенка самостоятельно и творчески мыслить. С этой целью целесообразно сочетать обучение детей на занятиях по обучению грамоте и реализацию ребенком полученных знаний и сформированных умений в новых нестандартных ситуациях.

ФГОС ставит перед нами задачи – обеспечить каждому ребенку равные стартовые возможности для успешного обучения и развития, в связи с этим возникла потребность в обучении элементарным навыкам чтения и первоначальных навыков письма для дальнейшего успешного обучения в школе. Главная задача взрослых – это создание условий для формирования правильной устной речи детей на основе овладения ими литературным языком своего народа. Важнейшей предпосылкой для решения речевых задач является правильная организация обстановки, в которой бы у детей появилось желание говорить, называть окружающее, вступить в речевое общение.

Программа строится на расширении представлений о предметном мире и ознакомлении их с окружающим. Важное место занимает и развитие мышления, ведь развитие речи тесно связано с познавательной основой личности. Решение этих задач строится в программе с помощью изучения основных компонентов языка и речи: проводится работа по воспитанию звуковой культуры речи и подготовке детей к обучению грамоте и письма. Много внимания уделяется грамматической стороне речи.

Отличительная особенность программы. В процессе осуществления воспитательно-образовательной работы проходит воспитание личных качеств: общительность, вежливость, приветливость, гуманное отношение к живому, патриотизм и уважение к старшим. Важным в данном

случае становится не сила убеждения и назидание, а личный пример положительных героев из детских книг и произведений устного народного творчества.

В программе находят место и развивающие элементы. Использование игровых приёмов, упражнений, дидактических материалов, занимательных заданий способствует развитию мыслительных процессов у детей: зрительное и слуховое восприятие, память, логика, аналитическое и абстрактное мышление, творческие способности, внимательность, волевые механизмы. Кроме этого осуществляется развитие мелкой моторики пальцев рук путём работы с карандашом, ручкой, магнитной азбукой, кассой букв и слогов, игры с природным и бросовым материалом (веточки, пуговички, крупа и пр.) выполнения графических заданий, пальчиковых игр, обводок и штриховок.

Содержание программы способствует практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведёт работу по совершенствованию устной речи.

Цель программы: Формирование первоначальных навыков чтения и письма у детей 6-7 лет как предпосылка создания успешного обучения в школе и развитие коммуникативных способностей.

Задачи:

Обучающие:

- Формирование и развитие фонематического слуха.
- Учить детей владеть звуковой стороной речи темпом, интонацией.
- Знакомство со слоговой структурой слова.
- Формирование умения правильно строить предложение, использовать предлоги, распространять предложение.
- Формирование умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения.
- Расширение словарного запаса детей.
- Обучение чтению.
- Формирование и развитие звуко-буквенного анализа.
- Подготовка руки ребёнка к письму.

Развивающие:

- Развитие слухового восприятия.
- Развитие графических навыков.
- Развитие мелкой моторики.

Воспитательные:

- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий.
- Воспитание нравственных качеств, а именно терпимости, доброжелательности по отношению к окружающим.

Адрес программы

Программа предназначена для детей 6-7 лет. Набор проводится по желанию детей и заявлению родителей или их законных представителей.

Объем и срок освоения программы

Общее количество учебных часов в год – 36. Срок освоения программы – 1 год.

Форма организации образовательного процесса

Форма обучения очная, групповая

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах. Недельная нагрузка на одну группу - 1 занятие (30 минут)

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование модулей и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
1	Диагностика	1	30 мин	10мин	20мин
2	Знакомство с понятиями: звук, слово, слог, предложение, речь	3	1 час 30 мин	30мин	1 час
2.1	«Из чего строится наша речь?»	2	1 час	20мин	40мин
2.2	«Составь предложение»	1	30 мин	10мин	20мин
3	Гласные звуки и буквы	14	7 часов	1 час 40 мин	5 часов 20 мин
3.1	«Поющие гномики» (а, у, о, э, ы)	7	3 часа 30 мин	50мин	2 часа 40 мин
3.2	«Хитрые гласные» (и, е, ё, я, ю;)	7	3 часа 30 мин	50мин	2 часа 40 мин
4	Звуко-слоговой анализ слова	4	2 часа	40 мин	1 час 20 мин
4.1	«Чудесные превращения»	2	1 час	20 мин	40 мин

4.2	«Узнай звук»	2	1 час	20 мин	40 мин
5.	Готовим руку к письму	6	3 часа	1 час	2 часа
5.1	«Учимся рисовать букву»	3	1 час 30 мин	30 мин	1 час
5.2	«Полечи букву»	3	1 час 30 мин	30 мин	1 час
6	Дидактические игры, ребусы,	5	2 часа 30 мин	50 мин	1 час 40 мин
6.1	«Мы играем»	2	1 час	20 мин	40 мин
6.2	«Подружи звуки, составь слово»	3	1 час 30 мин	30 мин	1 час
7	Звонкие согласные	6	3 часа	1 час	2 часа
7.1	«Буква Г»	1	30 мин	10 мин	20 мин
7.2	«Буква В »	1	30 мин	10 мин	20 мин
7.3	«Буква Ж »	1	30 мин	10 мин	20 мин
7.4	«Буква Д »	1	30 мин	10 мин	20 мин
7.5	«Буква З »	1	30 мин	10 мин	20 мин
7.6	«Буква Б »	1	30 мин	10 мин	20 мин
8	Глухие согласные	6	3 часа	1 час	2 часа
8.1	«Буква К »	1	30 мин	10 мин	20 мин
8.2	«Буква Ф »	1	30 мин	10 мин	20 мин
8.3	«Буква Т »	1	30 мин	10 мин	20 мин
8.4	«Буква С »	1	30 мин	10 мин	20 мин
8.5	«Буква П »	1	30 мин	10 мин	20 мин
8.6	«Буква Ш »	1	30 мин	10 мин	20 мин
9	Сонорные согласные	5	2 часа 30 мин	50 мин	1 час 40 мин
9.1	«Самые звонкие» (н,л,р,м,)	4	2 часа	40 мин	1 час 20 мин
9.2	«Буква и звук Й»	1	30 мин	10 мин	20 мин
10	Непарные согласные.	4	2 часа	40 мин	1 час 20 мин

10.1	«Буква Х»	1	30 мин	10 мин	20 мин
10.2	«Буква Щ»	1	30 мин	10 мин	20 мин
10.3	««Буква Ч»»	1	30 мин	10 мин	20 мин
10.4	««Буква Ц»»	1	30 мин	10 мин	20 мин
11	Буквы Ъ и Ь	2	1 час	20 мин	40 мин
12	Закрепление	2	1 час	10 мин	50 мин
12.1	«В гостях у Незнайки»	1	30 мин	5 мин	25 мин
12.2	«Путешествие в страну Букв и Звуков»	1	30 мин	5 мин	25 мин
13	Диагностика	2	1 час	10 мин	50 мин
Итого:		60	30 часов	9 часов	21 час

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
«Солнечные ступеньки веселой грамматики»**

Месяц	Тема	Раздел, тема	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
октябрь	Тема №1	Диагностика	выявление знания детей в области обучения грамоты посредством дидактического материала на начало года.	Беседа. Практическое занятие	индивидуальная	Анкета для родителей "Выявление интересов и знаний родителей воспитанников
	Тема №2	«Из чего строится наша речь?»	формировать у детей представление об устной и письменной речи; познакомить детей с разновидностью предложений: простое, вопросительное, восклицательное; закреплять понятие о предложении	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	по вопросам обучения грамоте Презентация «Программа дополнительного образования «Страна интересных звуков»
	Тема №3	«Из чего строится наша речь?»	закреплять и совершенствовать у детей понятие о предложении и слове, делить предложение на слова, называя их по порядку;	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	«Поздняя осень» – рассказывание по наблюдению.

			упражнять в составлении предложений, используя схему;			
	Тема №4	«Состав предложения»	упражнять в составлении предложений, используя схему; развивать речь детей, используя для её выразительности различную интонацию; развивать у детей творчество, мышление, память.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	
	Тема №5	«Поющие гномики» «Буква А»	знакомство с буквой А , развивать зрительное, фонематическое, тактильное восприятие, мелкую моторику; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; пополнять словарный запас.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	
	Тема №6	«Буква О»	знакомство с буквой О ; развивать зрительное и тактильное восприятие; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; упражнять в фронтальной образовании множественного числа существительных; пополнять словарный запас.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	
	Тема №7	«Буква И»	знакомство с буквой И , развивать зрительное, восприятие, мелкую моторику, память; учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; умение выделять ударный гласный звук; упражнять в чтении буквенных	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	К.Ушинский «Спор деревьев» - чтение

			сочетаний; продолжать учить определять место звука в слове			
	Тема №8	«Буква А» «Буква О» «Буква И»	формировать умение различать и правильно произносить звуки [а, о, и,], учить дифференцировать эти звуки; закреплять умение соотносить звуки с буквами, в умении подбирать слова на заданный звук, формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, развивать фонематический слух,	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	
ноябрь	Тема №9	«Буква У»	знакомство с буквой У, упражнять в составлении звуковой схемы слов, в определении места звука в слове, закреплять умение определять количество слогов в словах, определять ударный, развивать мелкую моторику; соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ;	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Беседа с родителями об успехах их детей Проведение практикумов «Развиваем моторику рук»
	Тема №10	«Буква Ы»	знакомство с буквой Ы, развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; в составлении предложений по опорным картинкам к заданной схеме, в чтении буквенных сочетаний; развивать память, внимание; пополнять словарный запас.	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	

	Тема №11	«Учимся рисовать буквы»	учиться правильно, аккуратно рисовать буквы. развивать мелкую моторику; следить за осанкой во время рисование,	Практическое занятие	Фронтальная	Проведение практикумов, «Ручка и карандаш – мои помощники», Памятка для родителей «Звукобуквенный анализ слова», Памятка для родителей «Как составить рассказ по картинке»
	Тема №12	«Полечи букву»	закреплять умение дорисовывать недостающие элементы букв.	Практическое занятие	Фронтальная	
	Тема №13	«Буква Н»	знакомство с буквой Н, умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление,	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	
	Тема №14	«Буква Т»	знакомство с буквой Т, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	
	Тема №15	«Буква К»	знакомство с буквой К, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память, логическое мышление,	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	

			умение делить слова на слоги; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов; пополнять словарный запас.			
	Тема №16	«Буква С»	знакомство с буквой С, развивать зрительное, тактильное, фонематическое восприятие, продолжать учить умению соотносить звук и букву; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов; формировать умение составлять сложные слова, упражнять в образовании множественного числа в названиях детёнышей животных, в нахождении места звука в слове, развивать мелкую моторику, логическое мышление, внимание; пополнять словарный запас.	Беседа. Практическое занятие		Проведение практикумов, «Развиваем моторику рук»
Декабрь	Тема №17	«Буква Л»	знакомство с буквой Л, упражнять в определении позиции звука в словах, в делении слов на слоги, в умении образовывать притяжательные прилагательные; в образовании формы прошедшего времени глагола; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов,	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Проведение родительского собрания «Волшебные звуки», «Зимушка – зима» (составление рассказов) Сезонные изменения в живой и неживой природе.

			пополнять словарный запас; развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, внимание.			
	Тема №18	«Буква Р »	знакомство с буквой Р , продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; формировать умение определять слог по счёту; закреплять навык чтения слогов и слов, звуко-слогового анализа слов, закреплять словообразование относительных прилагательных; пополнять словарный запас. развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	
	Тема №19	«Буква В »	знакомство с буквой В , продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; формировать умение различать твёрдые и мягкие звуки; упражнять в подборе слов противоположных по значению (антонимов), в составлении предложений из заданных слов; развивать навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас,	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Памятка для родителей «Звукобуквенный анализ слова», Помощь в изготовлении методического пособия
	Тема №20	«Учимся рисовать буквы	учиться правильно, аккуратно рисовать буквы. развивать мелкую моторику;	Практическое занятие	Фронтальная	Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке дошкольников к

			следить за осанкой во время рисование.			обучению грамоте".
	Тема №21	«Подружи звуки, составь слово»	Учить составлять слово из звуков; проводить звуко-буквенный анализ, пополнять словарный запас	Практическое занятие	Фронтальная	
	Тема №22	«Хитрые гласные» «Буква Е»	знакомство с буквой Е, формировать представление о том, что буква Е в начале слова и после гласной обозначает два звука - [й' э]; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в подборе слов с противоположным значением; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику, связную речь;	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	
	Тема №23	«Буква П»	знакомство с буквой П, пополнять словарный запас; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов и слов; упражнять в изменении существительных по падежам (дательный падеж), развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, память, логическое мышление,	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	Памятка для родителей «Как составить рассказ по картинке»

			фонематический анализ и синтез			
	Тема №24	«Буква М»	познакомить детей с буквой М, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; упражнять в подборе антонимов; учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения; работать над предложением; развивать навык чтения слогов и слов, пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Проведение практикумов, «Развиваем моторику рук»
январь	Тема №25	«Буква З»	знакомство с буквой З, закрепить навыки чёткого произношения и различении звуков [з], [з'] в слогах, словах, фразах, упражнять в образовании формы множественного числа родительного падежа существительных, в употреблении предлогов за, из-за, в подборе однокоренных слов, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов, пополнять словарный запас; развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, внимание,	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Проведение родительского собрания «Как приучить детей читать» Беседа: "Какую работу можно проводить дома по этой теме".

			фонематический анализ и синтез, память			
	Тема №26	«Буква Б»	знакомство с буквой Б,; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в изменении существительных по падежам (винительный падеж), в выделении первого и второго слога в словах, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, внимание	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	
	Тема №27	«Буква Д»	знакомство с буквой Д, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами, изменении существительных по падежам (творительный падеж), развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, внимание;	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Консультация « Учим говорить детей правильно» Оформление папки - передвижки для родителей "Игры и упражнения по подготовке руки дошкольника к письму
	Тема №28	«Хитрые гласные» «Буква Я»	знакомство с буквой Я, формировать представление о том, что буква Я в начале слова и после	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	

			гласной обозначает два звука - [й'а]; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в подборе прилагательных к существительному, в образовании относительных прилагательных, в составлении предложений по опорным словам, в составлении схем предложений, пополнять словарный запас, развивать восприятие, фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику;			
	Тема №29	«Буква Г »	знакомство с буквой Г, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в употреблении косвенных падежей существительных, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематическое восприятие, внимание	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Консультация для родителей «Домашняя библиотека» Родительское собрание: "Какие успехи".
	Тема №30	«Буква Ч »	знакомство с буквой Ч, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас;	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	

			упражнять в образовании существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание			
	Тема №31	«Буква Ш »	знакомство с буквой Ш, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных, в изменении существительных по падежам (родительный падеж), развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Проведение родительского собрания «В мир сказок»
февраль	Тема №32	«Буква Ж »	знакомство с буквой Ж, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в словообразовании существительных, обозначающих детенышей животных, развивать зрительное, фонематическое,	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Памятка для родителей «Как составить рассказ по картинке» Заполнение рубрики в уголке для родителей "Учимся звуковому анализу и синтезу слов".

			тактильное восприятие, мелкую моторику, оптико-пространственные представления, внимание, память			
	Тема №33	«Подружи звуки, составь слово»	Учить составлять слово из звуков; проводить звуко-буквенный анализ, пополнять словарный запас	Практическое занятие	Фронтальная	
	Тема №34	«Учимся рисовать буквы»	учиться правильно, аккуратно рисовать буквы. развивать мелкую моторику; следить за осанкой во время рисования	Практическое занятие	Фронтальная	
	Тема №35	«Хитрые гласные» «Буква Ё»	познакомить детей с буквой Ё, сформировать представление о том, что буква Ё в начале слова и после гласной обозначает два звука [й' о]; сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в изменении глаголов по лицам; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, оптико-пространственные представления, логическое мышление, мелкую моторику.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	
	Тема №36	«Узнай звук»	Учить проводить звуко-буквенный анализ звуков; уметь определять положение звука в слове(в начале, середине, в конце)	Практическое занятие	Фронтальная	Проведение родительского собрания «Волшебные звуки»,
	Тема	«Буква и звук	знакомство с буквой Й, продолжать	Беседа. Практическое	фронтальная	Помощь в

	№37	Й»	учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании формы единственного числа существительных от множественного, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память	занятие		изготовлении методического пособия.
	Тема №38	«Буква и звук Й»	знакомство с буквой Й, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании формы единственного числа существительных от множественного, развивать зрительное, фонематическое, восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	
март	Тема №39	«Хитрые гласные» «Буква Х»	знакомство с буквой Х, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; упражнять в звуковом анализе	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Проведение практикумов «Как научиться правильно писать»,

			слов, в отгадывании ребусов, пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память.			
	Тема №40	«Буква Ю»	знакомство с буквой Ю, сформировать представление о том, что буква Ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й' у]; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и её графический образ, закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, фонематический анализ и синтез, мелкую моторику, логическое мышление.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Консультация для родителей «Домашняя библиотека» Беседа "Учимся, играя" День открытых дверей
	Тема №41	«Узнай звук»	Учить проводить звуко-буквенный анализ звуков; уметь определять положение звука в слове(в начале, середине, в конце)	Практическое занятие	фронтальная	
	Тема №42	«Буква Я »	познакомить со смягчением согласных при помощи гласной Я, закреплять навык чтения слогов и слов; развивать зрительное и тактильное восприятие; сопоставлять букву и её графический образ; развивать фонематический анализ; развивать	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	

			мелкую моторику, логическое мышление.			
	Тема №43	«Мы играем»	учить узнавать букву в любом положении; продолжать учить слоговому чтению; пополнять словарный запас.	Практическое занятие	Фронтальная	
	Тема №44	«Буква Ц»	знакомство с буквой Ц, продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; упражнять в подборе родственных слов, в составлении слов из слогов, пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление;	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	
	Тема №45	«Чудесные превращения»	Учить рисовать буквы; конструировать их из шнурочков; собирать разрезные буквы.	Практическое занятие	Фронтальная	Проведение практикумов, «Развиваем моторику рук»
	Тема №46	«Буква Э»	знакомство с буквой Э, продолжать учить соотносить звук и букву; сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, память	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	
апрель	Тема	«Буква Э»	продолжать учить соотносить звук	Беседа. Практическое	фронтальная	Памятка для

	№47	«Буква Ю»	и буквы Э, Ю; закреплять навык чтения слогов и слов;	занятие		родителей «Как выполнить домашнее задание»,
	Тема №48	«Полечи букву»	Закреплять умение дорисовывать недостающие элементы букв.	Практическое занятие	Фронтальная	
	Тема №49	«Чудесные превращения	Учить рисовать буквы; конструировать их из шнурочков; собирать разрезные буквы.	Практическое занятие	Фронтальная	
	Тема №50	«Буква Щ»	знакомство с буквой Щ, развивать зрительное и тактильное восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас; упражнять в образовании профессий с помощью суффикса -щик.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	
	Тема №51	«Буква Ф»	знакомство с буквой Ф, развивать зрительное, тактильное и фонематическое восприятие, оптико-пространственные представления, мелкую моторику, фонематический анализ и синтез, внимание, память, логическое мышление; продолжать учить соотносить звук и букву, сопоставлять букву и ее	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Проведение практикумов «Как научиться правильно писать», Помощь в изготовлении методического пособия.

			графический образ; закреплять навык чтения слогов и слов; пополнять словарный запас			
	Тема №52	«Подружи звуки, составь слово»	Учить составлять слово из звуков; проводить звуко-буквенный анализ, пополнять словарный запас	Практическое занятие	Фронтальная	
	Тема №53	«Полечи букву»	Закреплять умение дорисовывать недостающие элементы букв.	Практическое занятие	Фронтальная	
	Тема №54	«Буквы Ь и Ъ»	Знакомство с буквой Ь, сопоставлять букву и её графический образ; закреплять навык чтения слов; упражнять в изменении множественного числа существительных по падежам (родительный падеж); пополнять словарный запас, развивать зрительное восприятие, связную речь фонематический анализ и синтез, логическое мышление, мелкую моторику,	Беседа. Практическое занятие	фронтальная	
май	Тема №55	«Буквы Ь и Ъ»	знакомство с разделительным мягким знаком, продолжать учить соотносить звуки букву, сопоставлять букву и её графический образ; развивать навык чтения слогов, слов; пополнять словарный запас, развивать зрительное, фонематическое восприятие, фонематический анализ и синтез, внимание.	Беседа. Практическое занятие	Фронтальная	Проведение родительского собрания «В мир сказок»
	Тема	«Мы играем»	учить узнавать букву в любом	Практическое занятие	Фронтальная	

	№56		положении; продолжать учить слоговому чтению; пополнять словарный запас			
	Тема №57	«В гостях у Незнайки»	Закрепление и повторение пройденного материала во время кружковой деятельности.	Практическое занятие	Фронтальная	Проведение открытых занятий и воспитательных мероприятий с привлечением родителей. Родительское собрание "Результаты детей".
	Тема №58	«Путешествие в страну Букв и Звуков»	Закрепить и проверить усвоенные детьми знания, умения и навыки, сформированные на кружке по обучению грамоте	Практическое занятие	Фронтальная	
	Тема №59	Диагностика	Выявление результата полученных знаний детей в области обучения грамоты посредством дидактического материала на начало года.	Практическое занятие	индивидуальная	
	Тема №60	Диагностика	Выявление результата полученных знаний детей в области обучения грамоты посредством дидактического материала на начало года.	Практическое занятие	индивидуальная	

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ .

Предлагаемая программа предусматривает, что по окончании курса обучающиеся будут **знать:**

- все звуки и буквы русского языка;
- понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»;
- что в слове один слог – главный, ударный;
- классификации звуков (гласный – согласный, твердый – мягкий, звонкий – глухой);

уметь:

- выделять слова в предложении, определять их место;

- проводить звуковой анализ слов из 3-5-ти звуков на слух;
- выделять звуки в слове, давать им характеристику (гласный-согласный, твёрдый - мягкий, звонкий - глухой);
- делить слова на слоги, считать слоги в слове;
- составлять рассказ по картинке из 5-6 предложений;
- пересказывать небольшие тексты;
- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- правильно пользоваться карандашом, а также другими графическими материалами;

владеть:

- понятиями: *звук, буква, слог, слово*;
- терминами: *согласные и гласные звуки, твёрдые и мягкие согласные, звонкие и глухие, шипящие и свистящие*;
- связной, грамматически и фонетически правильной речью.

ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ. подвижная азбука (наборное полотно с буквами);

- магнитная азбука (демонстрационная);
- касса букв и слогов (раздаточный материал);
- рабочие тетради дошкольника «Обучение грамоте» (2 части, раздаточный материал);
- индивидуальные планшеты с клеточным пространством, маркеры, тряпочки;
- карточки для совершенствования техники чтения с рисунком на одной стороне и названием этого предмета на другой; со словами; предложениями; текстом;
- плакаты «Алфавит»;
- индивидуальные карточки: каждому ребёнку даётся задание – наклеить на картон вырезки из газет со словами на заданный звук (букву) в трёх позициях;
- таблицы со слогами и словами;
- наборы серий сюжетных картинок для развития связной речи.

Наглядный материал: игрушки, муляжи, шнурочки, природный материал, бросовый материал.

• Техническое оснащение занятий.

- комната светлая, просторная, проветриваемая, отвечающая требованиям СанПиН;
- демонстрационная магнитная доска ;

- музыкальный центр, аудиоматериалы, компакт диски с записями сказок,;
- шкафы для хранения дидактических и методических пособий;
- мультимедийный проектор;

Форма аттестации. Оценочные материалы

Форма аттестации усвоения материала данной программы проходит в наблюдении речевой активности дошкольников, как на занятиях, так и в произвольной деятельности. В конце каждого года обучения проводится диагностика речевого развития воспитанников.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Дурова, Н. В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки / Н. В Дурова. – М. : Просвещение, 2000. – 132 с
2. Колесникова, Е. В. От звука к букве / Е. В. Колесникова. – М. : Просвещение, 2008. – 144 с.
3. Тумакова, Г. А. Учите играя / Г. А. Тумакова, А. И Максакова. – М. : Просвещение, 2003. – 84 с.
4. Ушакова, О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М. : Владос, 2002. – 128 с.
5. Ушакова, О. С. Развитие речи и творчества дошкольников (игры, упражнения, конспекты занятий) / О. С. Ушакова. – М. : ТЦ «Сфера», 2006. – 112 с.
6. Фалькович, Т. А. Развитие речи, подготовка к освоению письма / Т. А. Фалькович, Л. П. Барылкина. – М. : Просвещение, 2007. – 93 с.
7. Шумаева, Д. Г. Как хорошо уметь читать / Д. К. Шумаева. – С.П., 2008. – 138 с.

Список литературы для детей и родителей

1. Андреева, Н. Г. Логопедические занятия по развитию связной речи дошкольников. Пособие для логопеда / Н. Г Андреева. – М.: «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС», 2006. – 94 с.
2. Нищева, Н. В. Играйка-грамотейка. Разрезной алфавит, предметные картинки, игры для обучения дошкольников грамоте: Учебно-методическое пособие / Н.В Нищева. –СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 23DA61A0FA595DB734A48C5358F97ED0

Владелец: Газизова Чечек Зайнулловна

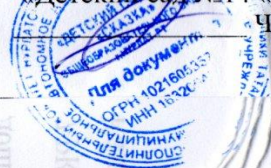
Действителен с 07.08.2025 до 31.10.2026

скреплено печатью _____ листов

Заведующий МАДОУ

«Детский сад №14 «Сказка»

Ч.З. Газизова



Синим цветом выделены...

1. Газизова Ч.З. Заведующий МАДОУ «Детский сад №14 «Сказка»

2. Газизова Ч.З. Заведующий МАДОУ «Детский сад №14 «Сказка»

3. Газизова Ч.З. Заведующий МАДОУ «Детский сад №14 «Сказка»

4. Газизова Ч.З. Заведующий МАДОУ «Детский сад №14 «Сказка»

Москва 2001

5. Газизова Ч.З. Заведующий МАДОУ «Детский сад №14 «Сказка»

«Детский сад №14 «Сказка»

«Детский сад №14 «Сказка»

№ 015

«Детский сад №14 «Сказка»

«Детский сад №14 «Сказка»

«Детский сад №14 «Сказка»

«Детский сад №14 «Сказка»

«Детский сад №14 «Сказка»

«Детский сад №14 «Сказка»

«Детский сад №14 «Сказка»

«Детский сад №14 «Сказка»

«Детский сад №14 «Сказка»

«Детский сад №14 «Сказка»

«Детский сад №14 «Сказка»

«Детский сад №14 «Сказка»

«Детский сад №14 «Сказка»

«Детский сад №14 «Сказка»

«Детский сад №14 «Сказка»

«Детский сад №14 «Сказка»

«Детский сад №14 «Сказка»

«Детский сад №14 «Сказка»

«Детский сад №14 «Сказка»

«Детский сад №14 «Сказка»

«Детский сад №14 «Сказка»

«Детский сад №14 «Сказка»

«Детский сад №14 «Сказка»

«Детский сад №14 «Сказка»

«Детский сад №14 «Сказка»

«Детский сад №14 «Сказка»

«Детский сад №14 «Сказка»

«Детский сад №14 «Сказка»

Лист согласования к документу № 27 от 14.11.2025
Инициатор согласования: Газизова Ч.З. Заведующий
Согласование инициировано: 14.11.2025 15:45

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Газизова Ч.З.		 Подписано 14.11.2025 - 15:45	-